



ECOWAS REGION
ESPACE CEDEAO
ESPAÇO CEDEAO

**HARMONISED CURRICULUM FOR UNDERGRADUATE
MEDICAL TRAINING IN THE ECOWAS REGION**

**CURRICULUM HARMONISE DE FORMATION
EN MEDECINE GENERALE DANS L'ESPACE CEDEAO**

**CURRICULO HARMONIZADO DE FORMACAO EM
MEDICINA GERAL NO ESPAÇO CEDEAO**

March - Mars - Marco 2013



Acknowledgements

The achievement of the **Harmonised Curriculum for Undergraduate Medical Training** is the result of the will, courage and dedication, including :

- Institutional support of the Organization regional community; **the Economic Community of West African States (ECOWAS)** and particularly its Institution for Health: **the West African Health Organization (WAHO)**, with at his head the Director General.
- Officials of the Department of Human Resources Development of Health- WAHO- and their collaborators.
- Deans and Representatives of Deans of Anglophone Faculties of Medicine (18), Francophone Faculties of Medicine (11), Portuguese-speaking (1), President or Registrars of Medical Councils (14), General Secretaries of West African College of Surgeons (WACS) and West African College of Physicians (WACP) (2), Representative of African and Malagasy Council for High Education (CAMES) and WAHO representative (2).
- Members of different writing groups of the curriculum harmonization.

Remerciements

L'aboutissement du **Curriculum Harmonisé de Formation en Médecine générale** est le résultat de la volonté, du courage et du dévouement, notamment :

- Le soutien institutionnel de l'Organisation Communautaire Régionale ; la **Communauté Économique des États de l'Afrique de l'Ouest (CEDEAO)** et particulièrement son Institution chargée de la Santé : **l'Organisation Ouest Africaine de la Santé (OOAS)**, avec à sa tête le Directeur Général.
- Les responsables du Département du Développement des Ressources Humaines pour la Santé de l'OOAS et leurs collaborateurs
- Les Doyens ou Représentants de Doyens de Facultés de Médecine Anglophones (18), de Facultés de Médecine Francophones (11), Lusophone (1), des Présidents des Ordres Professionnels de Médecins (14), des Secrétaires généraux des Collèges Ouest Africains WACS et WACP (2), du représentant du CAMES et des représentants de l'OOAS (2).
- Les membres des différents groupes de rédaction de l'harmonisation du Curriculum.

Agradecimentos

A produção do **Curriculo Harmonizado de Formação em Medecina Gral** é o resultado da vontade, coragem e dedicação, nomeadamente :

- O apoio institucional da Organização comunitária regional ; a **Comunidade Económica dos Estados da África Ocidental (CEDEAO)** e particularmente sua Instituição encarregada da Saúde : **A Organização Oeste Africana da Saúde (OOAS)**, encabeçada pelo Diretor Geral.
- Os responsáveis do Departamento do Desenvolvimento de Recursos Humanos para a Saúde da OOAS e seus colaboradores
- Os Decanos ou Representantes de Decanos de Faculdades de Medicina Anglófonas (18), Francófonas (11), Lusófono (1), Presidentes das Ordens Profissionais de Médicos (14), Secretários gerais de Colégios Oeste Africanos WACS e WACP (2), representante de CAMES e representantes da OOAS (2).
- Os membros dos diferentes grupos de redação da harmonização do Currículo.

**HARMONISED CURRICULUM FOR
UNDERGRADUATE MEDICAL TRAINING
IN THE ECOWAS REGION**

Summary of Contents

Preamble	P. 7
List of abbreviations	P. 11
List of tables	P. 11
I. Degree designation	P. 12
II. Duration/ length of studies and format of training	P. 12
III. Admission requirements	P. 12
IV. Training objectives	P. 13
V. Content and Harmonized Model of undergraduate curriculum.....	P. 14
VI. Teaching methods	P. 20
VII. Assessment procedures	P. 20
VII. Accreditation of programmes and institutions	P. 20

Preamble

Sub-Saharan Africa shoulders 25% of the global disease burden but, paradoxically, has only 3% of global health personnel. The identified causes stem mainly from lack of planning which leads to her failure in meeting her population's health demands with available human health resources as well as inadequate appropriate basic /continuous training.

Doctors are highly insufficient and are mostly concentrated in urban cities. Noteworthy also, is the massive exodus of these doctors to developed countries which offer them better working conditions and remuneration. The West Africa region is not an exception to this phenomenon of external migration of medical experts.

Furthermore, curricula of undergraduate medical education in the West Africa region are largely un-harmonized such that medical training varies from one country to the other and indeed from one university to another within the same country. This huge disparity in the medical training programs from one country to other and from one language bloc to another has led to the compartmentalization of trainings. Besides, a consequent reciprocal non- recognition of certificates awarded by institutions or their equivalence in different countries is another major problem. Thus, medical doctors hardly move to different countries within the West African Region, even though their right to establish or practice their profession freely is entrenched in the fundamental declarations of the Economic Community of West African States (ECOWAS).

In order to put end to this problem, the West African Health Organization (WAHO) which is a specialised Institution of ECOWAS, in collaboration with different partners, notably Professional Associations and Medical training institutions has since 2009, planned and organised series of first-class workshops. These workshops were aimed at harmonising training curricula of General medical Practice in English, French and Portuguese speaking countries within ECOWAS.

The ground-breaking initiative took place during the Cotonou Meeting of 2nd - 4th June 2009 where the existing curricula was assessed in the presence of Deans of Faculties of Medicine from Anglophone, Francophone and Lusophone countries, Secretaries General of West African College of Surgeons (WACS) and West African College of Physicians, Presidents of Professional Medical Associations, Representative of the African and Malagasy Council for Higher Education (CAMES), and Representatives of WAHO. A major decision was taken on the development of a consensus curricula designed for West African Sub-region.

Major workshops at the level of the ad hoc Deans' committee that followed, made it possible to finalise the harmonisation of curricula, formulate criteria and a consensual accreditation process for the training of General medical Practitioners within ECOWAS region.

Some of the advantages associated with the harmonisation of curricula of General medical Practice in ECOWAS region include:

- Identical scientific content for all basic medical training institutions;
- Acquisition of equivalent skills favouring free circulation of health professionals;
- Easy mobility of teachers and students;

- a possibility of pooling of Human Health Resources in favour of National Systems within ECOWAS sub-region in order to reduce brain drain.
- a unified accreditation process for the ECOWAS region.

Hence, the ECOWAS harmonised curriculum for basic medical training is a tool for mutual recognition, integration and strengthening of professional capacities vis-a-vis the quality of health care and services. It should be seen however as a flexible and dynamic instrument that can be adapted within the region and adopted from the academic session commencing in 2012.

List of abbreviations

ECOWAS	=	Economic Community of West African States
T	=	Theory
P	=	Practical
PS	=	Personal Study
TTH	=	Total Teaching Hours
WAHO	=	West African Health Organisation
WACP	=	West African College of Physicians
WACS	=	West African College of Surgeons
WHO	=	World Health Organization
RCHPE	=	Regional Council for Health Professionals Education

List of Tables

Table I	:	Degree Designation
Table II	:	Admission requirements
Table III	:	Content of Harmonised Curriculum
Table IV	:	Harmonised undergraduate medical curriculum in the ECOWAS region

I. Degree designation

Table I: DEGREE DESIGNATION

	ANGLOPHONE	FRANCOPHONE	LUSOPHONE	HARMONISED
DEGREE TITLE	MEDICAL DOCTORATE BACHELOR OF MEDICINE, BACHELOR OF SURGERY (MD or MBBS or MBChB)	DIPLOME D'ETAT DE DOCTEUR EN MEDECINE	DIPLOMA DE DOUTOR EM MEDICINA	MUTUAL RECOGNITION OF THESE CERTIFICATES

II. Duration of studies and courses format

Studies for the Bachelor of Medicine Degree consist of three cycles: first cycle, second cycle and third cycle. The cycles cover semesters of at least 30 credits each.

- the first cycle (pre-clinical years) covers 4 semesters: S1, S2, S3 and S4, corresponding to 120 credits,
- the second cycle (clinical years) which consists of 8 semesters has 240 credits. It is divided into two parts : the first part (S5 and S6) covers two semesters and the second part covers six semesters (S7, S8, S9, S10, S11, and S12),
- the third cycle covers 4 semesters and has 120 credits in the francophone countries while it covers the period of housemanship in the Anglophone countries. It can be modulated by countries and faculties.

III. Admission requirements

Admission requirements into the medical programme are as detailed in table 2.

Table II: ADMISSION REQUIREMENTS

	ANGLOPHONE	FRANCOPHONE	LUSOPHONE	HARMONISED
ELIGIBILITY CRITERIA	MINIMUM 5 RELEVANT CREDITS AT SENIOR SECONDARY CERTIFICATE EXAMINATION DIRECT ENTRY: 3 ADVANCED LEVEL SCIENCE CREDITS OR VALID 1 ST SCIENCE DEGREE	BACCALAUREAT SCIENTIFIQUE DIPLOME EQUIVALENT CONCOURS PROFESSIONNEL	CERTIFICADO DE 12 ^º DE ESCOLARIDADE	MUTUAL RECOGNITION OF CRITERIA

IV. Training objectives

IV.1 General Objective:

At the end of the training, the medical doctor should possess the attributes of a 5 star-doctor as defined by WHO (Dr. Charles Boelen 2002).

IV.2 Specific Objectives:

The doctor in relation to himself must:

- be comparable to world class doctors
- be equipped to practice medicine all over the world
- be able to define his own professional goals at different levels of his careers through self-directed learning, self-criticism and continuous learning.
- be able to appreciate his professional limits
- be prepared for subsequent studies in any health or science area in relation to his profession
- be Research-oriented

The doctor in relation to his team must:

- be able to integrate himself into and lead a health team
- be able to develop continuous learning and training capacities.
- be equipped to assume the leadership role of the health team as well as plan, set in motion and evaluate health services
- be able to supervise effectively a team for the management of epidemics and disasters.

The doctor in relation to his community must:

- be able to identify and evaluate individual/community health needs, plan and put in place a program aimed at improving their health
- be equipped to sensitise the community in the pursuit of Health
- be equipped to act as an agent of development

The doctor in relation to his profession must:

- be able to maintain and develop personal characteristics and attributes required for a professional life, namely :

- personal integrity,
- sense of responsibility,
- ability to communicate with, show interest in and respect for his patients and his colleagues.

To this end, he/she must abide by the ethics of the profession

V. Content And Harmonised Model Of Undergraduate Medical Curriculum

The harmonised curriculum, in order to achieve set objectives, laid particular emphasis on the following:

- **Curriculum Content:** The content was designed in a flexible and dynamic way taking into account contributions and specificities of different language blocs. It lays emphasis on medical education which is regionally and globally relevant. The curriculum also gives particular attention to high community orientation, Medical ethics, Medical Informatics, Evidence-based medicine, Phytotherapy, and competence in at least two official languages of ECOWAS.
- **Curriculum delivery:** Delivery of the curriculum encourages self-directed and life-long learning.

Details of the harmonised curriculum are shown in table III and IV and the explanatory notes.

Table III: Content of harmonised curriculum

HARMONISED UNDERGRADUATE MEDICAL CURRICULUM IN ECOWAS REGION		
	Courses	Courses Content outline
1	Biostatistics/ Informatics/Basic Information Technology (IT)	Basic Statistics and Probability, Introduction to Computers and basic applications, Medical Records, Hospital information system (HIS), Medical databases.
2	Genetics- cell biology	Cell biology, molecular and clinical genetics
3	Research methods/Bibliography	Information storage and retrieval, Medical informatics, Library use, Scientific writing skills
4	Anatomy	General Anatomy, Systemic and clinical anatomy, Neuro anatomy
5	Embryology/Histology	General Embryology and General Histology, Systemic Embryology and Histology
6	Physiology	General Physiology, Systemic and Clinical Physiology, Neurophysiology
7	Biochemistry	Molecular structures, Metabolism, Nutrition and biochemistry of ageing, Molecular biology
8	2nd Language : French, Portuguese	Basic and Grammar, Conversational, Medical Terminologies, Medical communication skills
9	Community medicine/Public health	Medical Anthropology and Sociology, Basic Epidemiologic concepts, Demography. Preventive Medicine; Community diagnosis; Environmental Health / Eco-health / Sanitation /; Ecology Primary Health Care and Occupational Medicine; Global Health Issues, Health (including complementary) Systems Health Economics / planning / management
10	Medicine and the Law	Medical Ethics; Medical Law; Forensic medicine
11	Rural posting and Project	Rural posting, project
12	Psychology	Basic and Clinical psychology
13	Multidisciplinary Health Care Delivery (MHCD)	Joint sessions with other health professionals-nursing, physiotherapy, human nutrition, pharmacy, dentistry. Basic Nursing Skills.

14	Clinicalskills (Integrated)	Communication and Interviewing skills, History taking and Clinical examination skills, writing skills, hospital record keeping.
15	Laboratory Medicine	General and Anatomical Pathology, Cytology, Cytogenetics; Medical Microbiology- mycology, parasitology, virology and bacteriology; Clinical Haematology; Clinical Chemistry, Immunology, Applied Molecular Biology
16	Pharmacology	Basic Pharmacology, Pharmacokinetics, Systemic pharmacology, pharmacovigilance
17	Traditional medicine and phytotherapy	Introduction to Medicinal plants, Herbal preparations, Research into plant medicine
18	Medicine	Pulmonology, Gastroenterology / Hepatology, Cardiology, Nephrology, Medical Emergencies, Medical imaging, Family Medicine, Neurology, Endocrinology, Rheumatology , Immunological disorders and Medical Oncology, Dermatology & Sexually Transmitted Infections (STI), Toxicology and related disorders, Therapeutics, Chronic Care and Gerontology, physical and Rehabilitation medicine
19	Surgery	General surgery , Surgical Pathology; Fluid and Electrolyte balance, Orthopaedics and Traumatology ; Sports Medicine,

Table IV: Harmonised Model of Undergraduate Curriculum

Teaching Units (TU)			Course (Credithours)		Personal	Total	Credits
Semester 1			Theory (T)	Practical (P)	Study (PS)	T+P+PS	
TU	1	Anatomy -1	60	60	20	140	7
TU	2	Embryology -Histology 1	20	20	20	60	3
TU	3	Physiology 1	60	60	20	140	7
TU	4	Biochemistry 1	60	60	20	140	7
TU	5	Genetics-Cell Biology	20	20	20	60	3
TU	6	Language 1	20	20	20	60	3
Total Teachinghours (TTH)			240	240	120	600	30

Teaching Units			Course		Personal	Total	Credits
Semester 2			Theory (T)	Practical (P)	Study (PS)	T+P+PS	
TU	7	Anatomy 2	60	60	20	140	7
TU	8	Embryology –Histology 2	20	20	20	60	3
TU	9	Physiology 2	60	60	20	140	7
TU	10	Biochemistry 2	60	60	20	140	7
TU	11	Community Medicine 1	60	40	20	120	6
Total Teachinghours			260	240	100	600	30

Teaching Units			Course		Personal	Total	Credits
Semester 3			Theory (T)	Practical (P)	Study (PS)	T+P+PS	
TU	12	Anatomy 3	60	60	20	140	7
TU	13	Physiology 3	60	60	20	140	7
TU	14	Biochemistry 3	60	40	20	120	6
TU	15	Psychology	20	40	20	80	4
TU	16	Biostatistics – Bioinformatics	20	20	20	60	3
TU	17	Language 2	20	20	20	60	3
Total Teaching hours			240	240	120	600	30

Teaching Units			Course		Personal	Total	Credits
Semester 4			Theory (T)	Practical (P)	Study (PS)	T+P+PS	
TU	18	Community Medicine 2	40	80	20	140	7
TU	19	Multidisciplinary HC delivery	40	20	20	80	4
TU	20	ClinicalSkills (Integrated)	40	80	20	140	7
TU	21	LaboratoryMedicine 1 (Integrated)	60	60	20	140	7
TU	22	Pharmacology 1	60	20	20	100	5
Total Teachinghours			240	260	100	600	30

Teaching Units			Course		Personal	Total	Credits
Semester 5			Theory (T)	Practical (P)	Study (PS)	T+P+PS	
TU	23	Laboratory Medicine 2a (CP & H)	40	40	20	100	5
TU	24	Laboratory Medicine 2b AP & MM)	40	40	20	100	5
TU	25	Lab Medicine 2c(Immuno & Mol Biology)	40	20	20	80	4
TU	26	Pharmacology 2	80	40	20	140	7
TU	27	Community Medicine 3	60	40	20	120	6
TU	28	Language 3	20	20	20	60	3
Total Teaching hours			280	200	120	600	30

Teaching Units			Course		Personal	Total	Credits
Semester 6			Theory (T)	Practical (P)	Study (PS)	T+P+PS	
TU	29	Medicine 1a	40	100	20	160	8
TU	30	Medicine 1b	40	100	20	160	8
TU	31	Surgery 1a	40	100	20	160	8
TU	32	Surgery 1b	40	100	20	160	8
Total Teaching hours			160	400	80	640	32

Teaching Units			Course	Practical (P)	Personal Study (PS)	Total T+P+PS	Credits
Semester 7			Theory (T)	Practical (P)	Study (PS)	T+P+PS	
TU	33	Medicine 2a	30	90	20	140	7
TU	34	Medicine 2b	30	90	20	140	7
TU	35	Surgery 2a	30	90	20	140	7
TU	36	Surgery 2b	30	90	20	140	7
TU	37	Language 4	20	20	20	60	3
Total Teaching hours			140	380	100	620	31

Teaching Units			Course	Practical (P)	Personal Study (PS)	Total T+P+PS	Credits
Semester 8			Theory (T)	Practical (P)	Study (PS)	T+P+PS	
TU	38	Paediatrics 1	50	90	20	160	8
TU	39	OBGYN 1	50	90	20	160	8
TU	40	Paediatrics 2	50	90	20	160	8
TU	41	OBGYN 2	50	90	20	160	8
Total Teaching hours			200	360	80	640	32

Teaching Units			Course	Practical (P)	Personal Study (PS)	Total T+P+PS	Credits
Semester 9			Theory (T)	Practical (P)	Study (PS)	T+P+PS	
TU	42	Community Medicine 4	40	100	20	160	8
TU	43	Medicine 3	40	120	20	180	9
TU	44	Surgery 3	40	120	20	180	9
TU	45	Ethics/communication/Jurisprudence/Forensic Medicine	40	20	20	80	4
TU	46	Student Electives / Exchange program	0	40	20	60	3
Total Teaching hours			160	400	100	660	33

Teaching Units			Course	Practical (P)	Personal Study (PS)	Total T+P+PS	Credits
Semester 10			Theory (T)	Practical (P)	Study (PS)	T+P+PS	
TU	47	Community Medicine 5*	40	100	40	180	9
TU	48	Medicine 4	20	100	40	160	8
TU	49	Surgery 4	20	100	40	160	8
TU	50	Revision	20	100	40	160	8
Total Teaching hours			100	400	160	660	33

Teaching Units			Course	Practical (P)	Personal Study (PS)	Total T+P+PS	Credits*
HOUSEMANSHIP							
	51	MEDICINE				300	15
	52	SURGERY				300	15
Total Teaching hours			0	0	0	600	30

Teaching Units			Course	Practical (P)	Personal Study (PS)	Total T+P+PS	Credits*
HOUSEMANSHIP							
	53	OBGYN				300	15
	54	PAEDIATRICS				300	15
Total Teaching hours			0	0	0	600	30

* Including projects

* For each semester 30 credits are allocated. For information purposes, credits are allocated to TU.

Explanatory notes:

Anatomy-1	: General anatomy
Anatomy-2	: Systemic and Clinical anatomy
Anatomy-3	: Neuroanatomy
Histology-Embryology-1	: General Histology and Embryology
Histology-Embryology-2	: Systemic Histology and Embryology
Physiology-1	: General physiology
Physiology-2	: Systemic physiology
Physiology-3	: Clinical physiology
Biochemistry-1	: Molecular structures, Metabolism, Molecular biology
Biochemistry-2	: Biochemistry of aging
Biochemistry-3	: Nutrition
Community Medicine 1	: Basic Epidemiologic concepts, Demography, Sociology, Anthropology, Intro to TM
Community Medicine 2	: Preventive Medicine; Community diagnosis; Environmental Health / (Eco health) / Sanitation / Ecology / Intro to Ethics
Community Medicine 3	: Epidemiological and Research Methods including research into plant medicine
Community Medicine 4	: Rural posting, Primary Health Care and Occupational Medicine
Community Medicine 5	: Project; Global Health Issues, Health (including complementary) Systems and Health Economics / Planning / Management / Entrepreneurship.
Laboratory Medicine 1	: General Pathology and Medical Microbiology, Basic Haematology and Clinical Chemistry
Laboratory Medicine 2a	: Systemic Pathology and Chemical Pathology and Clinical Haematology
Laboratory Medicine 2b	: Anatomical Pathology , Systematic Medical Microbiology, Haematological Oncology
Laboratory Medicine 2c	: Basic concepts of Immunology and Molecular Biology, Clinical Applications
Pharmacology 1	: Basic Pharmacology
Pharmacology 2	: Systemic pharmacology and Pharmacokinetics
Medicine 1a	: Infectious Diseases 1, Pulmonology, Gastroenterology / Hepatology
Medicine 1b	: Cardiology, Nephrology, Medical Emergencies 1
Medicine 2a	: Psychiatry 1 and Family Medicine
Medicine 2b	: Neurology, Endocrinology, Rheumatology, Immunological disorders and Oncology; Medical Emergencies 2
Medicine 3	: Dermatology and STI, Infectious Disease2, Radiology (Imaging), Psychiatry 2
Medicine 4	: Toxicology and related disorders, Therapeutics, Chronic Care and Gerontology ; physical and Rehabilitation medicine
Surgery 1a	: Surgical Pathology; Fluid and Electrolyte balance
Surgery 1b	: General surgery
Surgery 2a	: Orthopaedics and Traumatology; Sports Medicine, Physiotherapy, Surgical Emergencies 1
Surgery 2b	: Urology, Cardiothoracic and Neurosurgery, Paediatric surgery; plastic surgery
Surgery 3	: ORL, Dentistry, Ophthalmology, Anaesthesia,
Surgery 4	: Surgical Emergencies 2, Surgical Oncology; Physical and Rehabilitation Medicine

VI. Teaching methods

- theory: Didactic lectures with use of appropriate audiovisual aids, PBL sessions.
- practical : Tutorials, Practical teaching, Case study, Laboratory skills, microscopic, cytological, and histological readings, Image Projection, Fresh-mount study, Scientific and Forensic Autopsy.
- distance-Learning: Teleconference; Online Lecture; Telemedicine

Note: Since teaching should be student-centred, self-directed learning methods shall be given preference

VII. Assessment procedures

→ ***Below are the assessment Procedures:***

- knowledge Evaluation,
- clinical/Practical Skills Evaluation,
- compulsory Validation of Houseman ship.

→ ***End of training assessment procedures may in addition include thesis/project Defence before a competent panel.***

VIII. Accreditation of programmes and institutions

It is generally believed that some external process of evaluation for educational programmes and the quality of graduates of medical schools is necessary. This is to ensure that academic standards of any institution do not fall below average and that graduates are suitable for registration as healthcare practitioners.

In the framework of its harmonised medical training curricula within ECOWAS, WAHO has formulated some guidelines and global mechanisms for the accreditation of training curricula and institutions. This is applicable in all ECOWAS Member States. The advantages of such exercise include the harmonisation of minimal practice skills and free movement of professionals within the region. Besides, it enables medical training institutions to check, assess and improve on their quality of teaching activity and skills acquisition. In the formulation of regional accreditation criteria for medical training, guidelines stipulated by the World Federation for Medical Education (WFME) were taken into consideration.

Specific objectives and targets for accreditation and the harmonisation of medical training curricula must be translated so as to implement curricula that guarantee minimal knowledge standards and relevant skills for quality service delivery.

To achieve this, the Regional Council for Health professionals Education (RCHPE) is mandated to implement the accreditation process on behalf of WAHO. A close cooperation between RCHPE and national accreditation/regulatory bodies will enable effective implementation of the accreditation process.

Details of the objectives, processes and check-lists for the accreditation of Undergraduate Medical Curricula will be in a document annexed to harmonised curricula.

**CURRICULUM HARMONISE DE FORMATION
EN MEDECINE GENERALE DANS
L'ESPACE CEDEAO**

Sommaire

Préambule	P. 27
Liste des abréviations	P. 29
Liste des tableaux	P. 29
I. Dénomination du Diplôme	P. 30
II. Durée des études et format du parcours	P. 30
III. Conditions d'admission	P. 30
IV. Objectifs de la formation	P. 30
V. Contenu et maquette du programme harmonisé	P. 32
VI. Méthodes d'enseignement	P. 33
VII. Procédures d'évaluation	P. 35
VIII. Accréditation des programmes et des institutions	P. 39

Préambule

Malgré le lourd fardeau de la charge de morbidité de 25% qu'elle supporte, l'Afrique sub-saharienne ne dispose que de moins de 3% des personnels de santé. Les causes identifiées sont essentiellement une absence de planification aboutissant à une inadéquation entre la demande de soins des populations et les ressources humaines en santé disponibles. A cela s'ajoutent une formation initiale et/ou continue inadaptée.

Les médecins en nombre très insuffisant sont concentrés essentiellement dans les grandes agglomérations. Cette situation est aggravée par l'exode massif de ces médecins vers les pays du nord qui leur offrent des conditions plus intéressantes de travail et de rémunération.

La région ouest africaine n'échappe pas à ce phénomène majeur. En effet, les curricula de formation sont obsolètes, inadaptés, non harmonisés d'un pays à un autre et parfois même d'une université à une autre dans un même pays. Cette grande disparité des programmes d'enseignement médical d'un pays à un autre, d'un espace linguistique à un autre a conduit à un cloisonnement des formations, avec une absence de reconnaissance réciproque et d'équivalence des diplômes délivrés. Ainsi, la mobilité des médecins est quasi inexistante entre les différents Etats de l'espace ouest africain bien que le droit de s'établir et d'exercer librement sa profession soit mentionné dans les textes fondamentaux de la Communauté Economique des Etats de l'Afrique de l'Ouest (CEDEAO).

Pour pallier toutes ces insuffisances, depuis 2009, l'Organisation Ouest Africaine de la Santé (OOAS), institution spécialisée de la CEDEAO, en collaboration avec différents partenaires, notamment le Conseil Africain et Malgache pour l'Enseignement Supérieur (CAMES), les Ordres professionnels et les Institutions de formation de Médecins, a planifié et conduit plusieurs ateliers de haut niveau. Ces ateliers avaient pour but l'harmonisation des Curricula de Formation en Médecine Générale dans l'Espace CEDEAO Anglophone, Francophone et Lusophone en tenant compte du format LMD.

Le premier jalon a été posé à Cotonou du 2 au 4 Juin 2009 par l'évaluation de l'existant, en présence des Doyens de Facultés de Médecine Anglophones, des Doyens de Facultés de Médecine Francophones et Lusophones, des Secrétaires généraux des Collèges Ouest Africains (WACS et WACP), des Présidents des Ordres Professionnels de Médecins, du représentant du CAMES et des représentants de l'OOAS. La principale décision a été le démarrage du processus d'élaboration d'un curriculum consensuel adapté pour la région.

Les principaux ateliers tant du Comité ad hoc que des Doyens qui ont suivi, ont permis de finaliser l'harmonisation des curricula, et d'établir des critères et une grille consensuels d'accréditation de formation des Médecins généralistes dans l'espace CEDEAO.

Parmi les multiples avantages liés à l'harmonisation des curricula de Médecine générale dans l'espace CEDEAO on peut retenir entre autres:

- un contenu scientifique identique pour toutes les institutions de formation médicale de base;
- une facilité de mobilité des enseignants et des étudiants;
- une possibilité de mutualisation des Ressources Humaines en Santé à la faveur des systèmes nationaux de la région CEDEAO, limitant ainsi la fuite des cerveaux ;

- une acquisition de compétences équivalentes favorisant la libre circulation des professionnels de santé ;
- la disponibilité d'un référentiel unique d'accréditation.

Le curriculum de formation de médecine de base harmonisé de l'espace CEDEAO constitue ainsi un outil de reconnaissance mutuelle, d'intégration et de renforcement des capacités des professionnels en matière de qualité des soins et services de santé. Il doit être considéré comme un instrument flexible et dynamique et de ce fait adapté à l'espace et au temps, applicable à partir de la rentrée académique 2013-2014.

Liste des abréviations

CEDEAO	=	Communauté Economique des Etats de l'Afrique de l'Ouest
CM	=	Cours Magistral
CRFPS	=	Conseil Régional pour la Formation des Professionnels de la Santé
OMS	=	Organisation Mondiale de la Santé
OOAS	=	Organisation Ouest Africaine de la Santé
TD	=	Travaux Dirigés
TP	=	Travaux Pratiques
TPE	=	Travail Personnel de l'Étudiant
VHT	=	Volume Horaire Total
WACP	=	West African College of Physicians
WACS	=	West African College of Surgeons

Liste des Tableaux

Tableau I	:	Dénomination du diplôme
Tableau II	:	Conditions d'admission
Tableau III	:	Contenu des programmes harmonisés
Tableau IV	:	Maquette du curriculum harmonisé

I. Dénomination du Diplôme

Diplôme de Doctorat d'Etat en Médecine

Tableau I : Dénomination du Diplôme

	ANGLOPHONE	FRANCOPHONE	LUSOPHONE	HARMONISE
TITRE	MEDICAL DOCTORATE BACHELOR OF MEDICINE, BACHELOR OF SURGERY (MD or MBBS or MBChB)	DIPLOME D'ETAT DE DOCTEUR EN MEDECINE	DIPLOMA DE DOUTOR EM MEDICINA	RECONNAISSANCE MUTUELLE DE CES DIPLOMES

II. Durée des études et Format du parcours

La durée des études en vue de l'obtention du Diplôme de Docteur d'Etat en Médecine est de 14 à 16 semestres selon les pays et les facultés.

Chaque semestre est doté de 30 crédits.

III. Conditions d'admission

Pour s'inscrire au premier semestre (S1) des études médicales, le candidat doit être titulaire du baccalauréat de l'enseignement du second degré série scientifique ou d'un diplôme admis en équivalence.

Tableau II : Conditions d'admission

	ANGLOPHONE	FRANCOPHONE	LUSOPHONE	HARMONISE
CRITERES D'ADMISSION	MINIMUM 5 RELEVANT CREDITS AT SENIOR SECONDARY CERTIFICATE EXAMINATION DIRECT ENTRY: 3 ADVANCED LEVEL SCIENCE CREDITS OR VALID 1 ST SCIENCE DEGREE	BACCALAUREAT SCIENTIFIQUE DIPLOME EQUIVALENT CONCOURS PROFESSIONNEL	CERTIFICADO DE 12 ^º DE ESCOLARIDADE	DIPLOME RECONNU EQUIVALENT

IV. Objectifs de la formation

IV.1 Objectif Général :

A la fin du programme de formation, le Docteur en médecine doit posséder les attributs d'un Médecin 5 étoiles, tel que défini par l'OMS :

- dispensateur de soins ;
- décideur ;

- communicateur ;
- membre influent de la communauté ;
- gestionnaire.

IV.2 Objectifs Spécifiques :

Le médecin par rapport à lui-même doit :

- avoir des compétences comparables à celles des autres Médecins au plan international ;
- être capable de définir ses propres buts professionnels à différentes phases de sa carrière à travers l'auto-apprentissage, l'autocritique et la formation continue ;
- être capable d'apprécier ses limites professionnelles ;
- être préparé pour des études ultérieures dans tout domaine de la santé et des sciences en rapport avec son activité;
- être capable de mener des activités de recherche.

Le médecin par rapport à son équipe doit :

- être capable d'intégrer et d'animer une équipe de santé;
- être capable de développer des capacités de formation et d'apprentissage de façon continue
- être équipé pour assumer le rôle de leader de l'équipe de santé, de planifier, de mettre en oeuvre et d'évaluer les services de santé;
- être capable de diriger une équipe pour la gestion des épidémies et des catastrophes.

Le médecin par rapport à sa communauté doit :

- être capable d'identifier et d'évaluer les besoins sanitaires, planifier et mettre en oeuvre des programmes d'amélioration de la santé des individus et des communautés;
- être équipé pour sensibiliser la communauté dans la recherche en santé;
- être outillé pour agir en tant qu'agent de développement

Le médecin par rapport à sa profession doit :

- être capable de maintenir et développer des caractéristiques et attitudes personnelles requises pour une vie professionnelle, notamment :
 - une intégrité personnelle;
 - un sens des responsabilités;
 - une capacité de communication, de marque d'intérêt et de respect pour ses patients et ses collègues.

Pour cela il est tenu aux devoirs et règlements régissant sa profession.

V. Contenu et Maquette du Programme Harmonisé

Contenu du programme : Le contenu du programme a été élaboré de façon flexible et dynamique, tenant compte des apports et spécificités des différentes aires linguistiques. Il met l'accent sur l'éducation médicale. L'innovation porte sur le renforcement de certains enseignements tels que la santé communautaire, l'éthique médicale, l'informatique médicale, la médecine basée sur les preuves, la phytothérapie et une deuxième langue officielle de l'espace CEDEAO.

Mode de dispensation du programme : La dispensation du programme encourage fortement l'auto-formation et la formation continue de la part des apprenants.

Les détails du programme harmonisé figurent dans les tableaux III et IV, de même que des notes explicatives.

Tableau III : Contenu du Programme Harmonisé

MATIÈRE		CONTENU
1	Mathématique-Biostatistiques-informatique	Analyse, statistiques de base, probabilité. Introduction à l'informatique, applications de base, données de base. Programme de Médicalisation du Système d'Information (PMSI). Bases de données médicales.
2	Chimie / Biochimie	Chimie générale, chimie organique. Biochimie structurale, biochimie métabolique, biochimie clinique, biochimie nutritionnelle, biochimie toxicologique, biochimie du vieillissement, nutrition. Introduction à la biologie moléculaire.
3	Physique / Biophysique	Mécanique, thermodynamique, électricité, optique, électronique, électrophysiologie, biophysique sensorielle, biophysique des rayonnements, biophysique de l'équilibre acido-basique, application de la physique à la médecine.
4	Biologie / Génétique	Biologie cellulaire, botanique, zoologie, écologie, biologie environnementale. Génétique fondamentale, moléculaire et clinique.
5	Méthodologie de la recherche/Bibliographie	Recherche de l'information, utilisation de la bibliographie, rédaction médicale, communication scientifique.
6	Anatomie	Anatomie générale, anatomie spéciale, neuro-anatomie, anatomie clinique.
7	Embryologie/Histologie	Embryologie générale, embryologie spéciale, histologie générale, histologie spéciale.
8	Physiologie	Physiologie générale, physiologie spéciale, neurophysiologie.
9	Langue (2 ^{ème})	Anglais général, grammaire anglaise, conversation, anglais médical, techniques de communication.
10	Santé publique / Santé communautaire	Anthropologie médicale, sociologie, démographie, épidémiologie, médecine Préventive, santé communautaire, économie de la santé, santé environnementale et écosanté. Management de la santé.
11	Médecine et droit	Ethique médicale, déontologie médicale, droit médical, médecine légale. Médecine du travail.
12	Stage rural	Stage en zone rurale.
13	Psychologie	Psychologie de base et psychologie clinique.
14	Soins multidisciplinaires	Sessions conjointes avec les autres professionnels de santé (infirmiers, physiothérapeutes, nutritionnistes, pharmaciens, odontologistes, ...).
15	Soins infirmiers	Soins infirmiers de base.
16	Bonnes pratiques médicales	Communication et techniques d'interrogatoire, techniques d'examen clinique, technique de rédaction d'observations cliniques, conservation et archivage de documents médicaux.
17	Biologie médicale	Biochimie clinique, microbiologie clinique (bactériologie, virologie, parasitologie, mycologie), hématologie clinique, immunologie médicale, biologie moléculaire appliquée, immunologie appliquée, cytogénétique.
18	Anatomie pathologique	Anatomie pathologique générale, anatomie pathologique spéciale.
19	Pharmacologie	Pharmacologie générale, pharmacologie spéciale, pharmacovigilance.
20	Radiologie/Imagerie médicale	Bases physiques, séméiologie élémentaire, imagerie médicale des pathologies, radiologie interventionnelle, radioprotection.

21	Médecine traditionnelle et phytothérapie	Introduction à la médecine traditionnelle, plantes médicinales, préparations herbales, phytothérapie.
22	Pathologie médicale	Pneumologie, hépato-gastro-entérologie, cardiologie, néphrologie, médecine interne, neurologie, endocrinologie, maladies métaboliques et nutritionnelles, rhumatologie, maladies auto-immunes, oncologie, dermatologie-vénérologie, toxicologie, thérapeutique, gériatrie-gérontologie, médecine du sport, médecine physique et de réadaptation.
23	Pathologie chirurgicale	Chirurgie générale, pathologie chirurgicale, orthopédie et traumatologie, urologie, chirurgie cardiothoracique, neurochirurgie, chirurgie pédiatrique, ORL, stomatologie, odontologie, ophtalmologie, chirurgie plastique et reconstructrice.
24	Anesthésie-Réanimation / Urgence	Déséquilibres hydro-électrolytiques, principes de l'anesthésie, principes de la réanimation. Urgences médicales, urgences chirurgicales.
25	Maladies infectieuses	Maladies infectieuses et tropicales.
26	Psychiatrie	Sémiologie et pathologie psychiatriques courantes. Prise en charge thérapeutique.
27	Pédiatrie	Néonatalogie, maladies et grands syndromes de l'enfant, troubles génétiques pédiatriques, pédiatrie sociale.
28	Gynécologie-Obstétrique	Grossesse normale, santé de la reproduction, urgences gynécologiques, pathologies gynécologiques, pathologies obstétricales.
29	Programmes d'échange	National, régional, international.

Tableau IV : Maquette du Programme Harmonisé

UNITES D'ENSEIGNEMENT		CM	TP/TD	TPE	VHT	CREDITS*
Semestre 1						
UE. 1	Anatomie 1	50	50	50	150	8
UE. 2	Biologie cellulaire-Génétique	50	50	50	150	8
UE. 3	Mathématique-Statistiques-Informatique	50	50	50	150	8
UE. 4	Anglais/Portugais	50	50	50	150	8
Total Enseignements		200	200	200	600	30

UNITES D'ENSEIGNEMENT		CM	TP/TD	TPE	VHT	CREDITS*
Semestre 2						
UE. 5	Physique-Biophysique 1	50	50	50	150	8
UE. 6	Chimie-Biochimie 1	50	50	50	150	8
UE. 7	Histologie-Embryologie	50	50	50	150	8
UE. 8	Physiologie 1	50	50	50	150	8
Total Enseignements		200	200	200	600	30

UNITES D'ENSEIGNEMENT		CM	TP/TD	TPE	VHT	CREDITS*
Semestre 3						
UE. 9	Biochimie 2-Biologie moléculaire	40	40	40	120	6
UE. 10	Anatomie 2	40	40	40	120	6
UE. 11	Biophysique 2	40	40	40	120	6
UE. 12	Psychologie médicale Anthropologie-Déontologie-Ethique	40	40	40	120	6
UE. 13	Informatique-Anglais/Portugais	40	40	40	120	6
Total Enseignements		200	200	200	600	30

UNITES D'ENSEIGNEMENT		CM	TP/TD	TPE	VHT	CREDITS*
Semestre 4						
UE. 14	Physiologie 2	40	40	40	120	6
UE. 15	Histologie-Embryologie 2	40	40	40	120	6
UE. 16	Soins infirmiers-Secourisme	50	150	40	240	12
UE. 17	Sémiologie générale	40	40	40	120	6
Total Enseignements		170	270	160	600	30

* Le nombre de crédits alloués à chaque semestre est de 30. Les crédits alloués aux UE le sont à titre indicatif.

UNITES D'ENSEIGNEMENT		CM	TP/TD	TPE	VHT	CREDITS*
Semestre 5						
UE. 19	Bactériologie-Virologie	50	20	50	120	6
UE. 20	Pharmacologie-Botanique	50	20	50	120	6
UE. 21	Hématologie biologique-Immunologie Biochimie clinique	50	20	50	120	6
UE. 22	Sémiologie médicale	50	140	50	240	12
Total Enseignements		200	200	200	600	30

UNITES D'ENSEIGNEMENT		CM	TP/TD	TPE	VHT	CREDITS*
Semestre 6						
UE. 23	Anatomie pathologique	50	20	50	120	6
UE. 24	Parasitologie-Mycologie-Entomologie	50	20	50	120	6
UE. 25	Sémiologie chirurgicale	50	140	50	240	12
UE. 26	Anglais/Portugais	50	20	50	120	6
Total Enseignements		200	200	200	600	30

UNITES D'ENSEIGNEMENT		CM	TP/TD	TPE	VHT	CREDITS*
Semestre 7						
UE. 27	Cardiologie-Pneumologie	50	50	50	150	8
UE. 28	Hépto-Gastro-Entérologie Chirurgie digestive	50	50	50	150	8
UE. 29	Rhumatologie-Traumatologie-Orthopédie	50	50	50	150	8
UE. 30	Anglais/Portugais	50	50	50	150	8
Total Enseignements		200	200	200	600	30

UNITES D'ENSEIGNEMENT		CM	TP/TD	TPE	VHT	CREDITS*
Semestre 8						
UE. 31	Maladies infectieuses	50	50	50	150	8
UE. 32	Urgence et réanimation	50	50	50	150	8
UE. 33	Hématologie clinique-Maladies de système	50	50	50	150	8
UE. 34	Oncologie	50	50	50	150	8
Total Enseignements		200	200	200	600	30

* Le nombre de crédits alloués à chaque semestre est de 30. Les crédits alloués aux UE le sont à titre indicatif.

UNITES D'ENSEIGNEMENT		CM	TP/TD	TPE	VHT	CREDITS*
Semestre 9						
UE. 35	Gynécologie-Obstétrique	50	50	50	150	8
UE. 36	Neurologie-Neurochirurgie-Psychiatrie	50	50	50	150	8
UE. 37	Dermatologie-Vénérologie	50	50	50	150	8
UE. 38	Imagerie médicale	50	50	50	150	8
Total Enseignements		200	200	200	600	30

UNITES D'ENSEIGNEMENT		CM	TP/TD	TPE	VHT	CREDITS*
Semestre 10						
UE. 39	Pédiatrie	50	50	50	150	8
UE. 40	Endocrinologie-Métabolisme-Nutrition	50	50	50	150	8
UE. 41	Urologie-Néphrologie	50	50	50	150	8
UE. 42	Anglais/Portugais	50	50	50	150	8
Total Enseignements		200	200	200	600	30

UNITES D'ENSEIGNEMENT		CM	TP/TD	TPE	VHT	CREDITS*
Semestre 11						
UE. 43	Méd légale-Médecine du travail Déontologie-Ethique	50	50	50	150	8
UE. 44	Santé publique-Santé Communautaire Economie de la santé-Ecosanté	50	50	50	150	8
UE. 45	Synthèse clinique et thérapeutique	50	50	50	150	8
UE. 46	Anglais/Portugais	50	50	50	150	8
Total Enseignements		200	200	200	600	30

UNITES D'ENSEIGNEMENT		CM	TP/TD	TPE	VHT	CREDITS*
Semestre 12						
UE. 47	Ophtalmologie-ORL-Stomatologie	50	50	50	150	8
UE. 48	Gériatrie-Gérontologie	50	50	50	150	8
UE. 49	Méthodologie de la recherche	50	50	50	150	8
UE. 50	Management des services de santé Entreprenariat	50	50	50	150	8
Total Enseignements		200	200	200	600	30

* Le nombre de crédits alloués à chaque semestre est 30. Les crédits alloués aux UE le sont à titre indicatif.

STAGES INTERNES			CM	TP/TD	TPE	VHT	CREDITS*
Semestre 13							
UE.	51	Médecine Interne et spécialités		80	50	130	7
UE.	52	Chirurgie générale et spécialités		80	50	130	7
UE.	53	Gynécologie-Obstétrique		70	50	120	6
UE.	54	Pédiatrie		60	50	110	6
UE.	55	Stage rural		60	50	110	6
Total Enseignements				350	250	600	30

STAGES INTERNES			CM	TP/TD	TPE	VHT	CREDITS*
Semestre 14							
UE.	56	Examens cliniques			100	100	5
UE.	57	Rédaction et soutenance de thèse		200	300	500	25
Total Enseignements				200	400	600	30

** Le nombre de crédits alloués à chaque semestre est 30. Les crédits alloués aux UE le sont à titre indicatif. Chaque institution les redéfinira en fonction notamment des éléments constitutifs (EC) identifiés.*

Notes explicatives :

- Anatomie 1** : Anatomie générale, anatomie spéciale, anatomie clinique.
- Anatomie 2** : Anatomie spéciale, neuro-anatomie, anatomie clinique.
- Biochimie 1** : Biochimie structurale, biochimie métabolique, introduction à la biologie moléculaire.
- Biochimie 2** : Biochimie toxicologique, biochimie du vieillissement, biochimie nutritionnelle.
- Biophysique 1** : Lumière, mécanique, chaleur, son, électricité, électronique.
- Biophysique 2** : Application de la physique à la médecine.
- Physiologie 1** : Physiologie générale.
- Physiologie 2** : Physiologie spéciale, neurophysiologie.
- Histologie-Embryologie 1** : Histologie-Embryologie générales.
- Histologie-Embryologie 2** : Histologie-Embryologie spéciales.

VI. Méthodes d'Enseignement

- enseignements théoriques : enseignement magistral, exposés illustrés, séminaires, conférences, revues bibliographiques.
- enseignements pratiques : enseignements dirigés, travaux pratiques, présentation des cas, techniques de laboratoire, lectures de préparations microscopiques cytologiques et histologiques, projection d'images, autopsies scientifiques et médico-légales.
- enseignements à distance : Téléconférences; Consultation de cours en ligne; Télémédecine.

Remarque : L'apprenant devant être au centre de l'apprentissage, les méthodes d'auto-apprentissage seront privilégiées.

VII. Procédures d'Evaluation

→ **Les procédures d'évaluation sont les suivantes :**

- l'évaluation des connaissances,
- l'évaluation des compétences pratiques,
- la validation obligatoire des stages.

→ **Les procédures d'évaluation de fin de formation peuvent comporter en plus, la soutenance d'une Thèse devant un jury compétent.**

VIII. Accréditation des Programmes et des Institutions

L'évaluation des programmes d'enseignement et des diplômés des facultés et écoles de médecine est nécessaire. Cette évaluation a pour but de s'assurer que les normes éducatives de l'institution sont respectées et que les diplômés qui y sont formés sont aptes à la pratique médicale.

Dans le cadre des programmes harmonisés de formation médicale dans la région CEDEAO, l'OOAS et ses partenaires ont formulé des directives et des mécanismes globaux pour l'accréditation des institutions et des programmes de formation.

Ces dispositions sont applicables dans tous les pays membres de la CEDEAO.

Les avantages d'un tel exercice doivent comprendre la normalisation des compétences pratiques minimales et la libre circulation des apprenants, des enseignants et des professionnels dans la région. En outre, elle permet aux institutions de formation médicale d'évaluer et d'améliorer la qualité de l'activité pédagogique et l'acquisition de compétences. Dans la formulation de ces critères régionaux d'accréditation de la formation en médecine générale ont été prises en compte les lignes directrices édictées par la Fédération Mondiale de l'Enseignement Médical (FMEM).

Les objectifs spécifiques et les cibles pour l'accréditation et l'harmonisation des programmes de formation médicale doivent se traduire par la mise en œuvre de programmes qui garantissent les normes minimales de connaissances et compétences pertinentes pour la prestation des services de qualité. Pour y parvenir les Etats membres de la CEDEAO ont mis en place un Conseil Régional pour la Formation des Personnels de Santé (CRFPS). Ce cadre juridique permettra de mettre en œuvre le processus d'accréditation en collaboration étroite avec les organes nationaux compétents.

Le processus et la grille d'accréditation de la formation en médecine générale figureront dans un document annexe aux curricula harmonisés.

**CURRICULO HARMONIZADO
DE FORMACAO EM MEDICINA GERAL
NO ESPAÇO CEDEAO**

Sumário

Preâmbulo.....	P. 45
Lista de abreviaturas	P. 47
Lista de quadros	P. 47
I. Denominação do diploma	P. 48
III. Duração da formação e formato do percurso	P. 48
III. Condições de admissão	P. 48
IV. Objetivos da formação.....	P. 49
V. Conteúdo e modelo do programa harmonizado.....	P. 50
VI. Métodos de ensino.....	P. 53
VII. Procedimentos de avaliação	P. 56
VIII. Acreditação dos programas e das instituições	P. 56

Preâmbulo

Apesar do pesado fardo da carga de morbilidade de 25% que suporta, a África sub sahariana dispõe apenas de 3% do pessoal de saúde. As causas identificadas são essencialmente ausência de planeamento o que leva a uma inadequação entre a demanda de cuidados das populações e os recursos humanos em saúde disponíveis. Acrescenta-se ainda uma formação inicial e/ou contínua inadaptada.

Os médicos em número insuficiente estão concentrados essencialmente nas grandes aglomerações. Esta situação é agravada pelo êxodo massivo dos médicos para países do norte que lhes oferecem condições mais interessantes de trabalho e de remuneração.

A região oeste-africana não é alheia a este fenómeno major. Com efeito, os currículos de formação são obsoletos, inadaptados, não harmonizados de um país para outro e por vezes mesmo de uma universidade para outra num mesmo país. Esta grande disparidade de programas de formação médica de um país para outro, de um espaço linguístico para outro, levou a uma fragmentação das formações, com a falta de reconhecimento recíproco e de equivalência dos diplomas concedidos. Assim, a mobilidade dos médicos é quase inexistente entre os diferentes estados do espaço oeste-africano, embora o direito de se estabelecer e exercer livremente a sua profissão esteja mencionado nos textos fundamentais da Comunidade Económica dos Estados da África Ocidental (CEDEAO).

Para superar todas essas deficiências, desde 2009, a Organização Oeste Africana da Saúde (OOAS), instituição especializada da CEDEAO, em colaboração com diferentes parceiros, nomeadamente o Conselho Africano e Malgaxe para o Ensino Superior (CAMES), as ordens profissionais e instituições de formação de médicos, planeou e conduziu vários ateliers de alto nível. Esses ateliers tinham por objetivo a harmonização dos currículos de formação anglófono, francófono e lusófono, em medicina geral no Espaço CEDEAO, tendo em conta o formato LMD.

O primeiro marco foi alcançado em Cotonou de 2 a 4 de junho de 2009 pela avaliação do existente, na presença de decanos das faculdades de medicina anglófonas, francófonas e lusófonas, secretários gerais de colégios da África Ocidental (WACS e WACP), presidentes das ordens profissionais de médicos, representantes da CAMES e da OOAS. A principal decisão foi o arranque do processo de elaboração de um currículo consensual adaptado para a região.

Os principais ateliers tanto do comité ad hoc como o atelier dos decanos que se seguiram, permitiram finalizar a harmonização dos currículos e estabelecer critérios e grelha consensuais de acreditação de formação de médicos de clínica geral no espaço CEDEAO.

Entre as múltiplas vantagens ligadas à harmonização dos currículos de medicina geral no espaço CEDEAO podemos reter, entre outros:

- um conteúdo científico idêntico para todas as instituições de formação médica de base;
- uma facilidade de mobilidade de professores e estudantes;
- uma possibilidade de partilha dos recursos humanos em saúde a favor dos sistemas nacionais da região CEDEAO, limitando assim a fuga de cérebros.

- uma aquisição de competências equivalentes favorecendo a livre circulação de profissionais de saúde;
- a disponibilidade de um referencial único de acreditação.

O currículo de formação de medicina de base harmonizado do espaço CEDEAO constitui assim uma ferramenta de reconhecimento mútuo, de integração e de reforço das capacidades dos profissionais em matéria de qualidade de cuidados e serviços de saúde. Deve ser considerado como instrumento flexível e dinâmico e, desse modo, adaptado no espaço e no tempo, aplicável a partir do início de 2012.

Lista de abreviaturas

CC	=	Controlo contínuo
CEDEAO	=	Comunidade Económica dos Estados da África Ocidental
CM	=	Curso magistral
CRFPS	=	Conselho Regional para Formação do Pessoal de Saúde
EF	=	Exame final
OMS	=	Organização Mundial da Saúde
OOAS	=	Organização Oeste Africana da Saúde
EH	=	Estágio hospitalar
TD	=	Trabalhos dirigidos
TP	=	Trabalhos práticos
TPE	=	Trabalho pessoal do estudante
CHT	=	Carga horária total
WACP	=	West African College of Physicians
WACS	=	West African College of Surgeons

Lista de quadros

Quadro I	:	Denominação do diploma
Quadro II	:	Condições de admissão
Quadro III	:	Conteúdo dos programas harmonizados
Quadro IV	:	Modelo do currículo harmonizado

I. Denominação do diploma

Diploma de Doctor em Medicina

Quadro I: denominação do diploma

	ANGLÓPHONE	FRANCÓPHONE	LUSÓPHONE	HARMONIZADO
TITLE	MEDICAL DOCTORATE BACHELOR OF MEDICINE, BACHELOR OF SURGERY (MD or MBBS or MBChB)	DIPLOME D'ETAT DE DOCTEUR EN MEDECINE	DIPLOMA DE DOUTOR EM MEDICINA	RECONHECIMENTO MÚTUO DESTES DIPLOMAS

II. Duração dos estudo e formato do percurso

A duração dos estudos visando a obtenção do Diploma de Licenciatura em Medicina é de 14 a 16 semestres segundo os países e as faculdades.

Cada semestre é dotado de 30 créditos.

III. Condições de admissão

Para se inscrever no primeiro semestre (S1) de estudos médicos, o candidato deve ser titular de certificado de 12º ano de escolaridade opção científica ou de um diploma equivalente.

Quadro II: condições de admissão

	ANGLÓPHONE	FRANCÓPHONE	LUSÓPHONE	HARMONIZADO
CRITÉRIOS DE ADMISSÃO	MINIMUM 5 RELEVANT CREDITS AT SENIOR SECONDARY CERTIFICATE EXAMINATION DIRECT ENTRY: 3 ADVANCED LEVEL SCIENCE CREDITS OR VALID 1 ST SCIENCE DEGREE	BACCALAUREAT SCIENTIFIQUE DIPLOME EQUIVALENT CONCOURS PROFESSIONNEL	CERTIFICADO DE 12º DE ESCOLARIDADE	DIPLOMA EQUIVALENTE RECONHECIDO

IV. objetivos da formação

IV.1 Objetivo Geral:

No final do programa de formação, o licenciado em medicina deve possuir as qualificações de um médico 5 estrelas, tal como definido pela OMS:

- prestador de cuidados ;
- decisor ;
- comunicador ;
- membro influente da comunidade ;
- gestor.

IV.2 Objetivos Específicos:

O médico em relação a si mesmo deve:

- ter competências comparáveis às de outros médicos no plano internacional;
- ser capaz de definir seus próprios objetivos profissionais em diferentes fases de sua carreira através da auto-aprendizagem, auto-crítica e formação contínua;
- ser capaz de reconhecer os seus limites profissionais;
- estar preparado para estudos posteriores em todos os domínios da saúde e das ciências relativas à sua atividade;
- ser capaz de levar a cabo atividades de pesquisa.

O médico em relação à sua equipa deve:

- ser capaz de integrar e animar uma equipa de saúde;
- ser capaz de desenvolver capacidades de formação e de aprendizagem de forma contínua ;
- estar preparado para assumir o papel de líder da equipa de saúde, planejar, implementar e avaliar os serviços de saúde;
- ser capaz de dirigir uma equipa de gestão de epidemias e catástrofes.

O médico em relação à sua comunidade deve:

- ser capaz de identificar e avaliar as necessidades sanitárias, planejar e implementar programas de melhoria da saúde dos indivíduos e das comunidades;

- estar preparado para sensibilizar a comunidade na pesquisa em saúde;
- estar preparado para agir enquanto agente de desenvolvimento.

O médico em relação à sua profissão deve:

- ser capaz de manter e desenvolver características e atitudes pessoais requeridas para uma vida profissional, nomeadamente:
 - integridade pessoal;
 - senso de responsabilidade;
 - capacidade de comunicação, de interesse e de respeito por seus pacientes e colegas.

Por isso, ele está obrigado a cumprir os deveres e regulamentos que regem sua profissão.

V. Conteúdo e modelo do programa harmonizado

O Conteúdo do programa: O conteúdo do programa foi elaborado de maneira flexível e dinâmico, tendo em conta as contribuições e especificidades das diferentes blocos linguísticos focalizando a educação médica. A inovação assenta no reforço de ensinamentos tais como a saúde comunitária, a ética médica, a informática médica, a medicina baseada nas evidências, a fitoterapia e uma segunda língua oficial do espaço CEDEAO.

O modo de dispensação do programa: A dispensação do programa encoraja fortemente a auto-formação e a formação contínua por parte dos formandos.

Quadro III : Conteúdo do programa harmonizado

	MATÉRIA	CONTEÚDO
1	Matemática- Bioestatística- informática	Análise, estatísticas de base, probabilidade. Introdução à informática, aplicações de base, dados de base, Programa Medicalizado do Sistema de Informação . Bases de dados médicos
2	Química / Bioquímica	Química Geral, química orgânica. Bioquímica estrutural, bioquímica metabólica, bioquímica clínica, bioquímica nutricional, bioquímica toxicológica, bioquímica do envelhecimento, nutrição. Introdução à biologia molecular.
3	Física/Biofísica	Mecânica, termodinâmica, eletricidade, óptica, eletrônica, aplicação da física à medicina
4	Biologia / Genética	Biologia celular, botânica, zoologia, ecologia, biologia ambiental, genética fundamental, molecular e clínica
5	Metodologia de pesquisa / Bibliografia	Pesquisa da informação, utilização da bibliografia, redação médica, comunicação científica
6	Anatomia	Anatomia geral, anatomia topográfica, neuro-anatomia, anatomia clínica
7	Embriologia / Histologia	Embriologia geral, embriologia especial, histologia geral, histologia especial
8	Fisiologia	Fisiologia geral, fisiologia especial, neurofisiologia
9	Língua (2a)	Inglês geral, gramática inglesa, conversação, inglês médico, técnicas de comunicação
10	Saúde pública/Saúde comunitária	Antropologia médica, sociologia, demografia, epidemiologia, medicina preventiva,saúde comunitária, economia da saúde, saúde ambiental e ecologia da saúde. Gestão da saúde.
11	Medicina e direito	Ética Médica, deontologia médica, Direito Médico,Medicina Legal. Medicina do Trabalho
12	Estágio rural	Estágio em zona rural
13	Psicologia	Psicologia de base et Psicologia clínica
14	Cuidados multidisciplinres	Sessões conjuntas com outros profissionais da saúde (enfermeiros, fisioterapeutas, nutricionistas, farmacêuticos, odontologistas...)
15	Cuidados de enfermagem	Cuidados de enfermagem de base
16	Boas práticas médicas	Comunicação e Técnicas de interrogatório, Técnicas de exame clínico, Técnica de redação de observações clínicas, Conservação e Arquivamento de documentos médicos
17	Biologia médica	Bioquímica clínica, Microbiologia clínica (bacteriologia, virologia, parasitologia, micologia)Hematologia clínica, Imunologia médica, Biologia molecular aplicada, Imunologia aplicada, Citogenética.
18	Anatomia patológica	Anatomia patológica geral, anatomia patológica especial.
19	Farmacologia	Farmacologia Geral, farmacologia especial, Farmacovigilância.
20	Radiologia/imagiologia	Bases físicas, semiologia elementar, imagiologia médica de patologias, imagiologia de intervenção, radioproteção.

21	Medicina tradicional e fitoterapia	Introdução à medicina tradicional, plantas medicinais, preparações ervanárias, fitoterapia.
22	Patologia médica	Pneumologia, hepato-gastro-enterologia, cardiologia, nefrologia, medicina interna, neurologia, endocrinologia, doenças metabólicas e nutricionais, reumatologia, doenças auto-imunes, oncologia, dermatologia-venerologia, toxicologia, terapêutica, geriatria-gerontologia, medicina do esporte, medicina física e reabilitativa
23	Patologia cirúrgica	Cirurgia geral, patologia cirúrgica, ortopedia e traumatologia, urologia, cirurgia cardiotorácica, neurocirurgia, cirurgia pediátrica, ORL, estomatologia, odontologia, oftalmologia, cirurgia plástica e reconstrutiva.
24	Anestesia-Reanimação/Urgências	Desequilíbrios hidro-eletrólíticos, princípios da anestesia, princípios da reanimação. Urgências médicas, urgências cirúrgicas
25	Doenças infecciosas	Doenças infecciosas e tropicais.
26	Psiquiatria	Semiologia e patologia psiquiátricas correntes. Gestão terapêutica.
27	Pediatria	Neonatologia, doenças e grandes síndromas da criança, perturbações genéticas pediátricas, pediatria social
28	Gineco-Obstetrícia	Gravidez normal, saúde reprodutiva, urgências ginecológicas, patologias ginecológicas, patologias obstétricas.
29	Programa de intercâmbio	Nacional, regional, internacional.

Tabela IV : Modelo do Programa Harmonizado

Unidades de ensino			CM	TP/TD	TPE	VHT	Créditos*
Semestre 1							
UE.	1	Anatomia-1	50	50	50	150	8
UE.	2	Biologia celular- Genética	50	50	50	150	8
UE.	3	Matemática-Estatística- Informática	50	50	50	150	8
UE.	4	Inglês/Françês	50	50	50	150	8
Total carga horária e créditos			200	200	200	600	30

Unidades de Ensino			CM	TP/TD	TPE	VHT	Créditos*
Semestre 2							
UE.	5	Física - Biofísica -1	50	50	50	150	8
UE.	6	Química - Bioquímica -1	50	50	50	150	8
UE.	7	Histologia-Embrilogia	50	50	50	150	8
UE.	8	Fisiologia1	50	50	50	150	8
Total carga horária e créditos			200	200	200	600	30

Unidades de Ensino			CM	TP/TD	TPE	VHT	Créditos*
Semestre 3							
UE.	9	Bioquímica 2 – Biologia molecular	40	40	40	120	6
UE.	10	Anatomia-2	40	40	40	120	6
UE.	11	Biofísica-2	40	40	40	120	6
UE.	12	Psicologia médica Antropologia - Deontologia-Ética	40	40	40	120	6
UE.	13	Informática – Inglês/françês	40	40	40	120	6
Total carga horária e créditos			200	200	200	600	30

Unidades de Ensino			CM	TP/TD	TPE	VHT	Créditos*
Semestre 4							
UE.	14	Fisiologia -2	40	40	40	120	6
UE.	15	Histologia-Embrilogia-2	40	40	40	120	6
UE.	16	Cuidados de enfermagem-Socorismo	50	150	40	240	12
UE.	17	Semiologia geral	40	40	40	120	6
Total carga horária e créditos			170	270	160	600	30

*O número de créditos alocados a cada semestre é de 30. Os créditos alocados às UE o são a título indicativo

Unidades de Ensino		CM	TP/TD	TPE	VHT	Créditos*	
Semestre 5							
UE.	19	Bacteriologia - Virologia	50	20	50	120	6
UE.	20	Farmacologia – Botânica	50	20	50	120	6
UE.	21	Hematologia biológica – Imunologia- Bioquímica clínica	50	20	50	120	6
UE.	22	Semiologia médica	50	140	50	240	12
Total carga horária e créditos			200	200	200	600	30

Unidades de Ensino		CM	TP/TD	TPE	VHT	Créditos*	
Semestre 6							
UE.	23	Anatomia patológica	50	20	50	120	6
UE.	24	Parasitologia- Micologia- Entomologia	50	20	50	120	6
UE.	25	Semiologia cirúrgica	50	140	50	240	12
UE.	26	Inglês/françês	50	20	50	120	6
Total carga horária e créditos			200	200	200	600	30

Unidades de Ensino		CM	TP/TD	TPE	VHT	Créditos*	
Semestre 7							
UE.	27	Cardiologia-Pneumologia	50	50	50	150	8
UE.	28	Hepato- Gastro- Enterologia-Cirurgia digestiva	50	50	50	150	8
UE.	29	Reumatologia-Traumatologia-Ortopedia	50	50	50	150	8
UE.	30	Inglês/Françês	50	50	50	150	8
Total carga horária e créditos			200	200	200	600	30

Unidades de ensino		CM	TP/TD	TPE	VHT	Créditos*	
Semestre 8							
UE.	31	Doenças infecciosas	50	50	50	150	8
UE.	32	Urgência e reanimação	50	50	50	150	8
UE.	33	Hematologia clínica - Doenças de sistema	50	50	50	150	8
UE.	34	Oncologia	50	50	50	150	8
Total carga horária e créditos			200	200	200	600	30

Unidades de Ensino		CM	TP/TD	TPE	VHT	Créditos*	
Semestre 9							
UE.	35	Ginecologia- Obstétrica	50	50	50	150	8
UE.	36	Neurologia-Neurocirurgia-Psiquiatria	50	50	50	150	8
UE.	37	Dermatologia-Venerologia	50	50	50	150	8
UE.	38	Imageologia médica	50	50	50	150	8
Total carga horária e créditos			200	200	200	600	30

Unidades de Ensino		CM	TP/TD	TPE	VHT	Créditos*	
Semestre 10							
UE.	39	Pediatria	50	50	50	150	8
UE.	40	Endocrinologia-Metabolismo-Nutrição	50	50	50	150	8
UE.	41	Urologia-Nefrologia	50	50	50	150	8
UE.	42	Inglês/Português	50	50	50	150	8
Total carga horária e créditos			200	200	200	600	30

Unidades de Ensino		CM	TP/TD	TPE	VHT	Créditos*	
Semestre 11							
UE.	43	Med. Legal-Medicina do trabalho-Deontologia- Ética	50	50	50	150	8
UE.	44	Saúde Pública-Saúde Comunitária-Economia da saúde-Ecossaúde	50	50	50	150	8
UE.	45	Síntese clínica e terapêutica	50	50	50	150	8
UE.	46	Inglês/Português	50	50	50	150	8
Total carga horária e créditos			200	200	200	600	30

Unidades de Ensino		CM	TP/TD	TPE	VHT	Créditos*	
Semestre 12							
UE.	47	Oftalmologia-ORL-Estomatologia	50	50	50	150	8
UE.	48	Geriatrics-Gerontologia	50	50	50	150	8
UE.	49	Metodologia da Pesquisa	50	50	50	150	8
UE.	50	Gestão de serviços em saúde/ Empreendedorismo	50	50	50	150	8
Total carga horária e créditos			200	200	200	600	30

Estágios internos		CM	TP/TD	TPE	VHT	Créditos*	
Semestre 13							
UE.	51	Medicina Interna e Especialidades		80	50	130	7
UE.	52	Cirurgia geral e especialidades		80	50	130	7
UE.	53	Ginecologia- Obstétrica		70	50	120	6
UE.	54	Pediatria		60	50	110	6
UE.	55	Estágio rural		60	50	110	6
Total carga horária e créditos			0	350	250	600	30

Estágios internos		CM	TP/TD	TPE	VHT	Créditos*	
Semestre 14							
UE.	56	Exames clínicos			100	100	5
UE.	57	Redação e defesa da tese		200	300	500	25
Total carga horária e créditos			0	200	400	600	30

*O número de créditos alocados a cada semestre é de 30. Os créditos alocados às UE o são a título indicativo

Notas :

Anatomia-1 : Anatomia geral, anatomia especial, anatomia clínica.

Anatomia -2 : Anatomia especial, neuro-anatomia, anatomia clínica

Bioquímica-1 : Bioquímica estrutural, Bioquímica metabólica, Introdução à Biologia molecular

Bioquímica-2 : Bioquímica toxicológica, Bioquímica do envelhecimento, Bioquímica nutricional

Biofísica-1 : Luz, mecânica, calor, som, eletricidade, eletrônica

Biofísica -2 : Aplicação da física à medicina

Fisiologia-1 : Fisiologia geral

Fisiologia -2 : Fisiologia especial, Neurofisiologia

Histologia-Embriologia-1 : Histologia-Embriologia gerais

Histologia-Embriologia -2 : Histologia-Embriologia especiais

VI. Métodos de ensino

- ensino teórico: ensino magistral, exposições ilustradas, seminários, conferências, revistas bibliográficas.
- ensino prático: ensinamentos dirigidos, trabalhos práticos, apresentação de casos, técnicas de laboratório, leituras de preparações microscópicas, citológicas e histológicas, projeção de imagens, autopsias científicas e médico-legais.
- ensinamento à distância : Teleconferências; Consultas de cursos em linha; Telemedicina.

Observação: devendo o formando estar no centro da aprendizagem, os métodos de auto-aprendizagem serão privilegiados.

VII. Procedimentos de avaliação

→ **Os procedimentos de avaliação são os seguintes:**

- a avaliação de conhecimentos,
- a avaliação de competências práticas,
- a validação obrigatória de estágios.

→ **Os procedimentos de avaliação de fim de formação podem comportar ainda a defesa de uma tese perante um júri competente.**

VIII. Acreditação dos programas e das instituições

A avaliação dos programas de ensino e dos diplomados de faculdades e escolas de medicina é necessária. Esta avaliação tem por objetivo garantir que as normas educativas da instituição são observadas e que os diplomados ali formados são aptos para a prática médica.

No âmbito de programas harmonizados de formação médica na região CEDEAO, a OOAS e seus parceiros formularam diretrizes e mecanismos globais para a acreditação das instituições e dos programas de formação. Estas disposições são aplicáveis em todos os países membros da CEDEAO.

As vantagens de um tal exercício devem compreender a normalização de competências práticas mínimas e a livre circulação de estudantes, professores e profissionais na região. Além disso, permite às instituições de formação médica de avaliar e melhorar a qualidade da atividade pedagógica e de aquisição de competências. Na formulação destes critérios regionais de acreditação da formação em medicina geral foram tidas em conta as diretrizes editadas pela Federação Mundial do Ensino Médico (FMEM).

Os objetivos específicos e os alvos para acreditação e harmonização dos programas de formação médica devem traduzir-se pela implementação de programas que garantem as normas mínimas de conhecimentos e competências pertinentes para a prestação dos serviços de qualidade. Para alcançar esse objetivo os Estados Membros da CEDEAO criaram um Conselho Regional para a Formação do Pessoal de Saúde (CRFPS). Este quadro jurídico permite implementar o processo de acreditação em estreita colaboração com os órgãos nacionais competentes.

O processo e a grelha de acreditação da formação em medicina geral figurarão em documentos complementares aos currículos harmonizados.

Achévé d'imprimer au Burkina Faso
en juin 2013 par l'Imprimerie:
LA CHAINE GRAPHIC DU FASO
E-mail : graphiraso@yahoo.fr

